

# **Program wychowawczo-profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej im. Ignacego Jana Paderewskiego  
w Okleśnej**

**Rok szkolny 2024/2025**

## **Podstawy prawne:**

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- ✓ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- ✓ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- ✓ Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- ✓ Karta Nauczyciela;
- ✓ Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia;
- ✓ Statut Szkoły
- ✓ Rozporządzenie MEiN z 21 marca 2022 r. w sprawie dokonania zmian w programie wychowawczo-profilaktycznym uchwalonym do realizacji w roku szkolnym 2021/2022 w związku z przyjęciem do szkoły uczniów pochodzenia ukraińskiego.
- ✓ ✓ Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

## Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Okleśnej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Wnioski z diagnozy jako główne zadania do pracy na rok szkolny uwzględnione w planie wychowawczo- profilaktycznym

### 1. Organizowanie form pedagogizacji rodziców

- Organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji pozaszkolnych, w tym Poradnia PP, Policja, Sąd, kuratorzy.
- Angażować rodziców do współorganizacji lekcji wychowawczych, aktywności fizycznej uczniów/dzieci, wyjazdów i wycieczek.
- Utrzymanie dobrych, częstych kontaktów z rodzicami - dzięki zebraniom, dniom otwartym, e-dziennikowi, kontaktom indywidualnym.
- Uwzględniać w tematyce wychowawczej propozycje rodziców, uczniów.
- Upowszechnić i wdrożyć Standardy Ochrony Małoletnich.

### 2. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych

- Obserwacja uczniów pod kątem kulturalnego i zdrowego spędzania czasu na przerwach, stabilności emocjonalnej, wzajemnych relacji.
- Promowanie zdrowego stylu życia poprzez akcje i programy edukacyjne, w tym Program dla szkół (owoce i mleko), działalność pielęgniarki, pedagoga, psychologa oraz programy rekomendowane przez Sanepid.
- Podejmowanie inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Nauka udzielania pierwszej pomocy.

### 3. Praca nad integrowaniem oddziałów na poziomie wszystkich roczników

- Wymagana jest od wszystkich pracowników szkoły baczniejsza obserwacja relacji uczniów nie tylko w trakcie lekcji ale również podczas przerw międzylekcyjnych i pracy grupowej. Podejmowanie stosownych działań w celu rozpoznania i rozwiązania sytuacji problemowej, konfliktowej.

- Wprowadzać pracę grupową, nadawać uczniom różne role.
  - Zorganizować pomoc koleżeńską.
  
  - Rozpoznać zainteresowania i zdolności uczniów w celu właściwego motywowania ich do podejmowania dodatkowych działań.
  - Podejmowanie działań integrujących uczniów w ramach każdego przedmiotu.
  - Angażowanie rodziców do działań integracyjnych podejmowanych z ich inicjatywą, uczniów, nauczyciela.
4. Budowanie pozytywnego wizerunku szkoły.
- Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania oraz słownictwa, szacunek do drugiego człowieka.
- Bogacenie języka uczniów pod kątem poprawności gramatycznej i frazeologicznej. Zachęcanie do czytelnictwa.
- Kultura osobista.
  - Przekazywanie informacji na temat podejmowanych działań i inicjatyw na rzecz wychowanków.
  - Dbanie o wystrój szkoły (gazetki, dekoracje).
5. Angażowanie uczniów w działalność społeczną
- Włączanie uczniów w odpowiedzialność za szkołę, między innymi podnosząc motywację do nauki.
  - Aktywne uczestnictwo w wolontariacie w celu podniesienia poczucia własnej wartości uczniów.
  - Prowadzenie edukacji włączającej.
  - Kulturować tradycję i ceremoniał szkoły.

## **Sylwetka Absolwenta Szkoły**

Uczeń kończący Szkołę Podstawową im. Ignacego Jana Paderewskiego w Okleśnej dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- **Samodzielny:** w sposób racjonalny zmierza do celu, radzi sobie w domu i w szkole. Świadomie planuje działania, wykonuje je i kontroluje.
- **Kreatywny:** stara się twórczo rozwiązywać napotkane problemy. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój wolny czas, stara się je rozwijać
- **Uczciwy:** mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa
- **Odpowiedzialny:** gotów ponieść konsekwencje swoich czynów. Jeśli trzeba, zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia, wie, do kogo może się zwrócić o konkretną pomoc. Działając w grupie – poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy, postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny
- **Ciekawy świata i wrażliwy na piękno:** zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki. Chętnie czyta, korzysta z bibliotek, zwiedza muzea, podróżuje, chodzi do kina i teatru.

- Tolerancyjny: rozumie i akceptuje różnice między ludźmi, w każdym człowieku stara się dostrzec coś dobrego, zrozumieć jego problemy, zachowane. W miarę swoich możliwości – bezinteresownie pomaga potrzebującym (wolontariat)
- Szanuje godność innych: nie wyśmiewa się ze słabszych, uboższych, starszych, chorych. Nie stosuje wobec nich przemocy. Służy pomocą
- Jest patriotą: poznaje, ceni i szanuje historię kraju ojczystego i swojej Małej Ojczyzny. Dbą o jej rozwój i promocję
- Szanuje prawo: przestrzega statutu i regulaminów szkoły, przestrzega prawa i zasad ustalonych przez inne instytucje państwowe. Jest świadomy swoich praw i obowiązków, posiada poczucie własnej wartości, szanuje prawa innych
- Obowiązkowy i punktualny: dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych
- Dbą o zdrowie i kondycję fizyczną: rozumie potrzebę zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej, ochrony środowiska. Potrafi zrezygnować z używek.

### **Cele programu wychowawczo – profilaktycznego:**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19,).

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 10) poszerzenie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,



- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19 i poza nią
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.



Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

## REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

### Propagowanie zdrowego stylu życia ( Uczeń prowadzi zdrowy tryb życia, prawidłowo się odżywia)

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie postawy aktywności fizycznej oraz troski o własne życie i zdrowie	Organizowanie zajęć sportowo – rekreacyjnych na terenie szkoły i poza nią. Uświadamianie uczniom zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych.	Nauczyciel wychowania fizycznego.  Wychowawcy, pedagog, pielęgniarka szkolna.	Według ustalonego planu
Tworzenie alternatywnych form spędzania wolnego czasu	Tworzenie kół zainteresowań z uwzględnieniem potrzeb uczniów. Zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających uczniowskie pasje i zainteresowania, zgodnie z przeprowadzoną wcześniej (wśród uczniów i ich rodziców) diagnozą potrzeb.	Dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog	Według ustalonego planu
Organizowanie imprez szkolnych	Organizowanie wycieczek, rajdów, imprez klasowych, wyjazdów na basen, dyskotek, wyjazdów do kina i teatru.	Wychowawcy klas	Zgodnie z harmonogramem imprez
Promowanie zdrowego stylu odżywiania się	Przystąpienie do programów: „Mleko w szkole” oraz „Owoce w szkole”, pogadanki, gazetki, zajęcia kulinarne promujące zdrowe odżywianie. Udział w programach profilaktycznych proponowanych przez instytucje promujące zdrowie- SANEPID	Wszyscy pracownicy szkoły, pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny
Dbalność o higienę osobistą	Uświadamianie znaczenia higieny osobistej poprzez częste pogadanki z uczniami. Zajęcia profilaktyczne, systematyczna fluoryzacja. Systematyczne spotkania z pielęgniarką szkolną	Nauczyciele, pielęgniarka szkolna, wychowawca OP	Cały rok szkolny
Radzenie sobie ze stresem	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, zajęć z pedagogiem, spotkanie z psychologiem.	Wychowawcy, pedagog, psycholog z PPP w Chrzanowie	Zgodnie z harmonogramem

### Propagowanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią (Uczeń dba o bezpieczeństwo własne i innych w szkole i poza nią)

zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Ukazywanie uczniom rodzajów zagrożeń, uświadamianie przyczyn	Bezpieczeństwo w szkole, poza nią, bezpieczeństwo w sieci (pogadanki na temat korzyści i	Wychowawcy klas, przedstawiciele Komendy Policji w	Cały rok szkolny

i skutków nierozważnego zachowania	zagrożeń płynących z telewizji i Internetu, filmy edukacyjne), bezpieczeństwo w czasie przebywania bez opieki osób dorosłych: pogadanki, spotkania z policjantem, strażakiem, apele, gazetki, filmy edukacyjne.	Alwerni, psycholog z Poradni PP w Chrzanowie	
Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy	Zajęcia w oparciu o materiały szkoleniowe WOŚP „Ratujemy i uczymy ratować”, pogadanki, filmy, gazetki, warsztaty ze specjalistami (np. ratownikami medycznymi)	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, ratownik medyczny	
Bezpieczne uczestnictwo w ruchu drogowym	Zajęcia w terenie, przygotowanie i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Udział w Ogólnopolskim Turnieju BRD	Nauczyciel zajęć technicznych, wychowawcy las, chętni nauczyciele M. Szala	Cały rok szkolny

### **Zapobieganie nalogom i uzależnieniom wśród uczniów (Uczeń wie w jaki sposób zapobiegać uzależnieniom i nalogom oraz zna ich negatywne skutki)**

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Poszerzenie wiedzy na temat skutków zażywania dopalaczy, spożywania napojów energetyzujących, palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków	Współpraca z instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień (Sanepid, GKRPA). Zajęcia edukacyjno – informacyjne dotyczące uzależnień i zagrożeń z tym związanych, konkursy profilaktyczne, gazetki, spotkania dla rodziców. Udział w programach: „Nie pal przy mnie proszę”, „Skąd biorą się produkty ekologiczne?”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę”.	Wychowawcy klas, pedagog, pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny

### **Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i pozaszkolnej (Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu szkoły)**

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Wyrabianie nawyku obowiązkowości	Systematyczne sprawdzanie obecności na zajęciach, kontrola prac domowych, motywowanie uczniów do pracy w domu, współpraca nauczycieli i rodziców w tym zakresie, obuwie zamienne i strój galowy	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice, dyrektor	Cały rok szkolny
Kształcenie umiejętności prawidłowego planowania pracy i wypoczynku	Lekcje wychowawcze, wycieczki, propagowanie czynnego wypoczynku, spotkania z pedagogiem	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
Budowanie samorządności w klasie i	Wybór samorządu klasowego i szkolnego, wzmocnienie roli	Wszyscy nauczyciele, opiekun SU	Cały rok szkolny

w szkole, nabywanie kompetencji społecznych	dyżurnego klasowego, prawa i obowiązki ucznia, Konwencja Praw Dziecka		
---	---	--	--

**Kształtowanie postaw patriotycznych (Uczeń jest patriotą: szanuje swój kraj, zna jego historię, czci symbole narodowe, poznaje kulturę Małej i Dużej Ojczyzny)**

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz szacunku dla symboli narodowych	Zaznajamianie uczniów z tradycjami, historią i kulturą narodową: lekcje historii, j. polskiego, zajęcia z wychowawcą. Wpajanie szacunku wobec symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej: wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych i gminnych z okazji świąt państwowych. Konkursy plastyczne, polonistyczne, historyczne.	Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice	Cały rok szkolny
Poznanie i kultywowanie świąt i tradycji narodowych	Udział uczniów w akademiach, apelach, spotkaniach patriotycznych, uroczystościach organizowanych przez władze gminne.	Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice	Cały rok szkolny
Rozwój poczucia patriotyzmu lokalnego	Celebrowanie świąt i wydarzeń lokalnych: udział w uroczystościach organizowanych przez władze lokalne, konkursach, spotkaniach. Współpraca z innymi szkołami i organizacjami z terenu gminy, władzami gminy i miejscowości. Spotkania z lokalnymi twórcami kultury.	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
Kultywowanie tradycji szkolnej	Udział w imprezach klasowych i szkolnych, zawodach sportowych na szczeblu szkolnym, gminnym i powiatowym. Obchody Święta Patrona, wyjścia na Szlak Papieski, ślubowanie klasy I, gazetki klasowe, konkursy, działalność wolontaryjna.	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
Dbłość o piękno mowy ojczystej	Wyrobienie dbałości o kształt językowy wypowiedzi pisanej i mówionej poprzez udział uczniów w konkursach literackich i czytelniczych, akademiach, spotkaniach z pisarzami i ludźmi kultury.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

**Kształtowanie świadomości czytelniczej (Uczeń jest świadomym czytelnikiem)**

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
---------	------------------	----------------	-------------------

Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży	Pasowanie na czytelników uczniów klasy I, gazetki prezentujące wiadomości dotyczące autorów i książek, zajęcia w bibliotece, akcje czytelnicze organizowane przez MGBP w Alwerni, konkursy czytelnicze, zajęcia z wychowawcą, czytanie fragmentów książek na lekcjach.	Nauczyciel bibliotekarz, pozostali nauczyciele	Cały rok szkolny
Kształcenie umiejętności korzystania ze zbiorów biblioteki szkolnej i innych bibliotek	Zapoznanie z regulaminem czytelnicy, pogadanki dotyczące budowy książki, karty katalogowej, strony tytułowej, encyklopedii, słowników, katalogów alfabetycznych i rzeczowych	Nauczyciel bibliotekarz, nauczyciel j. polskiego, wychowawcy klas I - VIII	Cały rok szkolny

**Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi (Uczeń kulturalnie się zachowuje, potrafi współpracować z innymi)**

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Realizacja treści etycznie – moralnych zawartych w programach nauczania	Lekcje przedmiotowe, katecheza, spotkania, konkursy, prelekcje	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice	Cały rok szkolny
Promowanie postawy szacunku dla innych i samego siebie, uwrażliwienie na potrzeby innych, problemy ludzi chorych, starszych i niepełnosprawnych. Szerzenie idei wolontariatu	Pogadanki, gry i zabawy integracyjne, akcje charytatywne (wolontariat), konkursy.	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice	Cały rok szkolny
Wychowanie do życia w grupie i rodzinie	Zajęcia „Wychowanie do życia w rodzinie”, budowanie samorządności w klasie i szkole poprzez wybór samorządu klasowego i szkolnego oraz tworzenie reguł współżycia klasowego, zawieranie kontraktów i ich przestrzeganie, działalność uczniów w organizacjach szkolnych, praca metodą projektu, wspólne podejmowanie decyzji dotyczących życia klasy	Nauczyciel wdż, pozostali nauczyciele	Cały rok szkolny
Podejmowanie działań eliminujących z codziennych relacji wulgarne zachowania i słownictwo uczniów.	Promowanie kulturalnych zachowań: kultury osobistej, zasad savoir vivre i życzliwości poprzez rozmowy, spotkania z ludźmi kultury, nagradzanie wzorowych postaw, upominanie wulgarnie zachowujących się uczniów	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	Cały rok szkolny
Rozwiązywanie	Zapoznanie uczniów ze	Wychowawcy,	Cały rok szkolny

problemów i łagodzenie konfliktów	Statutem Szkoły, ewentualnie, w miarę potrzeb – wypracowanie w klasach umowy regulującej relacje w grupie i przestrzeganie zapisów tej umowy, zajęcia integrujące, spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym, zaangażowanie rodziców w sprawy wychowawcze klasy, udział w programie „Znajdź właściwe rozwiązanie”	pedagog, rodzice	
Eliminowanie agresywnych i niepożądanych zachowań (w tym: bullying)	Wprowadzanie skutecznych metod pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze poprzez wzbogacanie wewnętrznego życia klasy: dbałość o dobre relacje koleżeńskie, organizowanie ciekawych spotkań, pomocy koleżeńskiej, rozwijanie współpracy wychowawcy z uczniami. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, rozwijanie ich ciekawości i pasji. Wskazywanie wzorców do naśladowania. Udział uczniów klasy 4 w projekcie Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej	Nauczyciele, rodzice	Cały rok szkolny

**Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka (Uczeń rozwija się intelektualnie na miarę swoich możliwości)**

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Udzielanie pomocy uczniom z problemami dydaktycznymi	Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości, stosowanie metod aktywizujących, realizacja zajęć wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, prowadzenie terapii logopedycznej dla uczniów i dzieci z OP, zajęcia i konsultacje z nauczycielami	Wszyscy nauczyciele, dyrektor, pedagog	Cały rok szkolny, według potrzeb
Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów	Udział w konkursach wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych, koła zainteresowań, zajęcia i konsultacje z nauczycielami	Wszyscy nauczyciele, dyrektor, pedagog, opiekunowie kół	Cały rok szkolny, według potrzeb

**Wzmacnianie więzi emocjonalnej w rodzinie (Uczeń wie, że jest akceptowany i kochany w swojej rodzinie; zawsze może liczyć na najbliższych)**

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Udzielanie pomocy pedagogicznej rodzicom	Indywidualne rozmowy, spotkania rodziców z wychowawcami, z zaproszonymi specjalistami (klasowe i ogólnoszkolne), udostępnianie biblioteczki dla rodziców, prowadzenie gazetek informacyjno – edukacyjnych. Spotkanie rodziców z psychologiem na temat Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży- na co zwrócić uwagę	Wychowawcy klas, pedagog, dyrektor szkoły, nauczyciel bibliotekarz, psycholog	Cały rok szkolny wrzesień 2023
Angażowanie rodziców do ścisłej współpracy wychowawczej ze szkołą	Organizacja uroczystości, imprez, wycieczek, zawodów i konkursów z udziałem rodziców przy ich pomocy	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, dyrektor szkoły	Zgodnie z harmonogramem imprez