

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA ANGIELSKIEGO

KLASA VII

Realizowane według programu: Program nauczania języka angielskiego w klasach IV-VIII szkoły podstawowej.

Autorzy: Melanie Ellis, Anna Rak, wyd. Oxford

UNIT 1				
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i spędzaniem czasu wolnego w różnych miejscach i formach.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i spędzaniem czasu wolnego w różnych miejscach i formach, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i spędzaniem czasu wolnego w różnych miejscach i formach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z upodobaniami i spędzaniem czasu wolnego w różnych miejscach i formach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, łączniki), przysłówki częstotliwości, przyimki, czas <i>present simple</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, łączniki), przysłówki częstotliwości, przyimki, czas <i>present simple</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, łączniki), przysłówki częstotliwości, przyimki, czas <i>present simple</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy czynności wykonywanych w wolnym czasie, nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, łączniki), przysłówki częstotliwości, przyimki, czas <i>present simple</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń proponuje/sugeruje różne formy spędzenia czasu wolnego, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń proponuje/sugeruje różne formy spędzenia czasu wolnego, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń proponuje/sugeruje różne formy spędzenia czasu wolnego, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń proponuje/sugeruje różne formy spędzenia czasu wolnego, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i	Uczeń wyraża swoją opinię na temat	Uczeń wyraża swoją opinię na temat	Uczeń wyraża swoją opinię na temat

	uzasadnia swoją opinię na temat korzystania z telefonu i komputera w kontekście relacji rodzinnych, różnych form spędzania czasu wolnego, nie popełniając większych błędów.	korzystania z telefonu i komputera w kontekście relacji rodzinnych, różnych form spędzania czasu wolnego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	korzystania z telefonu i komputera w kontekście relacji rodzinnych, różnych form spędzania czasu wolnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	korzystania z telefonu i komputera w kontekście relacji rodzinnych, różnych form spędzania czasu wolnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze krótki tekst na temat swojego hobby oraz zainteresowań swoich znajomych i członków rodziny, pisze tekst w postaci swojego profilu internetowego, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swojego hobby oraz zainteresowań swoich znajomych i członków rodziny, pisze tekst w postaci swojego profilu internetowego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swojego hobby oraz zainteresowań swoich znajomych i członków rodziny, pisze tekst w postaci swojego profilu internetowego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat swojego hobby oraz zainteresowań swoich znajomych i członków rodziny, pisze tekst w postaci swojego profilu internetowego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
UNIT 2				
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. słownictwo związane z komunikowaniem się, nazwy urzędzeń służące do komunikacji), czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. słownictwo związane z komunikowaniem się, nazwy urzędzeń służące do komunikacji), czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. słownictwo związane z komunikowaniem się, nazwy urzędzeń służące do komunikacji), czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. słownictwo związane z komunikowaniem się, nazwy urzędzeń służące do komunikacji), czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi prostą rozmowę telefoniczną, ustala wspólne plany, reaguje na propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi prostą rozmowę telefoniczną, ustala wspólne plany, reaguje na propozycje i sugestie, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi prostą rozmowę telefoniczną, ustala wspólne plany, reaguje na propozycje i sugestie, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi prostą rozmowę telefoniczną, ustala wspólne plany, reaguje na propozycje i sugestie, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis ludzi, miejsc itp.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, nie	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, popełniając	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, popełniając	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, popełniając

	popelniając wiêkszych bledów.	niewielkie bledy jezykowe, nie wplywajace na zrozumienie wypowiedzi.	bledy jezykowe, ktore w niewielkim stopniu wplywaja na wlasciwe zrozumienie wypowiedzi.	bledy jezykowe, ktore w znacznym stopniu wplywaja na wlasciwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrazanie opinii	Uczen w sposob plynnny wyraza i uzasadnia swoja opinie na temat roznych form komunikowania sie miedzy ludzmi, nie popelniajac wiêkszych bledów.	Uczen wyraza swoja opinie temat roznych form komunikowania sie miedzy ludzmi, popelniajac niewielkie bledy jezykowe, nie wplywajace na zrozumienie wypowiedzi.	Uczen wyraza swoja opinie temat roznych form komunikowania sie miedzy ludzmi, popelniajac bledy jezykowe, ktore w niewielkim stopniu wplywaja na wlasciwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczen wyraza swoja opinie temat roznych form komunikowania sie miedzy ludzmi, popelniajac bledy jezykowe, ktore w znacznym stopniu wplywaja na wlasciwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis planów i zamierzeń	Uczen w sposob plynnny wyraza swoje plany i zamierzenia dotyczace najblizszej przyszłości i planowanych form spêdzenia czasu wolnego, nie popelniajac wiêkszych bledów.	Uczen wyraza swoje plany i zamierzenia dotyczace najblizszej przyszłości i planowanych form spêdzenia czasu wolnego, popelniajac drobne bledy jezykowe, nie wplywajace na zrozumienie wypowiedzi.	Uczen wyraza swoje plany i zamierzenia dotyczace najblizszej przyszłości i planowanych form spêdzenia czasu wolnego, popelniajac bledy jezykowe, ktore w niewielkim stopniu wplywaja na wlasciwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczen wyraza swoje plany i zamierzenia dotyczace najblizszej przyszłości i planowanych form spêdzenia czasu wolnego, popelniajac bledy jezykowe, ktore w znacznym stopniu wplywaja na wlasciwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczen pisze tekst w postaci raportu na temat form nauki jezyków obcych w oparciu o przeprowadzoną ankietę, list e-mail do znajomego na temat spêdzenia wolnego czasu i wspólnych planów wakacyjnych, nie popelniajac wiêkszych bledów i stosujac wlasciwą formę i styl wypowiedzi.	Uczen pisze tekst w postaci raportu na temat form nauki jezyków obcych w oparciu o przeprowadzoną ankietę, list e-mail do znajomego na temat spêdzenia wolnego czasu i wspólnych planów wakacyjnych, popelniajac niewielkie bledy jezykowe, nie wplywajace na zrozumienie wypowiedzi, stosujac w miare wlasciwą formę i styl.	Uczen pisze tekst w postaci raportu na temat form nauki jezyków obcych w oparciu o przeprowadzoną ankietę, list e-mail do znajomego na temat spêdzenia wolnego czasu i wspólnych planów wakacyjnych, popelniajac bledy jezykowe, ktore w niewielkim stopniu wplywaja na wlasciwe zrozumienie wypowiedzi, stosujac czesciowo wlasciwą formę i styl.	Uczen pisze tekst w postaci raportu na temat form nauki jezyków obcych w oparciu o przeprowadzoną ankietę, list e-mail do znajomego na temat spêdzenia wolnego czasu i wspólnych planów wakacyjnych, popelniajac bledy jezykowe, ktore w znacznym stopniu wplywaja na wlasciwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowujac wlasciwej formy i stylu.
UNIT 3				
CEL KSZTALCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJACA
Rozumienie wypowiedzi	Uczen rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmujacego slownictwo i srodki jezykowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzajace rozumienie tych tekstów, nie popelniajac bledów.	Uczen rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmujacego slownictwo i srodki jezykowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzajace rozumienie tych tekstów, popelniajac niewielkie bledy.	Uczen rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmujacego slownictwo i srodki jezykowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzajace rozumienie tych tekstów, popelniajac duzo bledów.	Uczen rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmujacego slownictwo i srodki jezykowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzajace rozumienie tych tekstów, popelniajac bardzo duzo bledów.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczen w sposob plynnny udziela, pyta i prosi o informacje zwiazane z upodobaniami i preferencjami dotyczacyimi postaci i wydarzeń historycznych.	Uczen udziela, pyta i prosi o informacje zwiazane z upodobaniami i preferencjami dotyczacyimi postaci i wydarzeń historycznych, popelniajac drobne bledy jezykowe, nie wplywajace na zrozumienie wypowiedzi.	Uczen udziela, pyta i prosi o informacje zwiazane z upodobaniami i preferencjami dotyczacyimi postaci i wydarzeń historycznych, popelniajac bledy jezykowe, ktore w niewielkim stopniu wplywaja na wlasciwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczen udziela, pyta i prosi o informacje zwiazane z upodobaniami i preferencjami dotyczacyimi postaci i wydarzeń historycznych, popelniajac bledy jezykowe, ktore w znacznym stopniu wplywaja na wlasciwe zrozumienie wypowiedzi.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. słownictwo związane z historią, zwiedzaniem muzeów, podróżowaniem), czas <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. słownictwo związane z historią, zwiedzaniem muzeów, podróżowaniem), czas <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. słownictwo związane z historią, zwiedzaniem muzeów, podróżowaniem), czas <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. słownictwo związane z historią, zwiedzaniem muzeów, podróżowaniem), czas <i>past simple</i> , czasowniki regularne i nieregularne, popełniając bardzo liczne błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę, w której opowiada o minionym weekendzie, wyraża opinię i pyta o opinię na temat minionych wydarzeń, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę, w której opowiada o minionym weekendzie, wyraża opinię i pyta o opinię na temat minionych wydarzeń, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę, w której opowiada o minionym weekendzie, wyraża opinię i pyta o opinię na temat minionych wydarzeń, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę, w której opowiada o minionym weekendzie, wyraża opinię i pyta o opinię na temat minionych wydarzeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis wydarzeń	Uczeń w sposób płynny opisuje odbyłą prawdziwą podróż oraz wymyśloną podróż w czasie do przeszłości, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje odbyłą prawdziwą podróż oraz wymyśloną podróż w czasie do przeszłości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje odbyłą prawdziwą podróż oraz wymyśloną podróż w czasie do przeszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje odbyłą prawdziwą podróż oraz wymyśloną podróż w czasie do przeszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst na temat wybranego święta lub uroczystości, w której uczestniczył, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst na temat wybranego święta lub uroczystości, w której uczestniczył, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat wybranego święta lub uroczystości, w której uczestniczył, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst na temat wybranego święta lub uroczystości, w której uczestniczył, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
UNIT 4				
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami i doświadczeniami z	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami i doświadczeniami z przeszłości, popełniając drobne błędy językowe, nie	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami i doświadczeniami z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wydarzeniami i doświadczeniami z przeszłości, popełniając błędy językowe, które w

	przeszłości.	wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. czasowniki ruchu, przymiotniki i przysłówki opisujące sposób wykonywania czynności, słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy zwierząt, łączniki: <i>after, as soon as, when, while</i>), czas <i>present continuous, past simple</i> i <i>past continuous</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. czasowniki ruchu, przymiotniki i przysłówki opisujące sposób wykonywania czynności, słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy zwierząt, łączniki: <i>after, as soon as, when, while</i>), czas <i>present continuous, past simple</i> i <i>past continuous</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. czasowniki ruchu, przymiotniki i przysłówki opisujące sposób wykonywania czynności, słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy zwierząt, łączniki: <i>after, as soon as, when, while</i>), czas <i>present continuous, past simple</i> i <i>past continuous</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. czasowniki ruchu, przymiotniki i przysłówki opisujące sposób wykonywania czynności, słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy zwierząt, łączniki: <i>after, as soon as, when, while</i>), czas <i>present continuous, past simple</i> i <i>past continuous</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Opis ludzi, miejsc, czynności itp.	Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst w postaci opowiadania niesamowitego momentu uchwyconego na zdjęciu, listu prywatnego na temat wygranej w konkursie fotograficznym, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci opowiadania niesamowitego momentu uchwyconego na zdjęciu, listu prywatnego na temat wygranej w konkursie fotograficznym, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci opowiadania niesamowitego momentu uchwyconego na zdjęciu, listu prywatnego na temat wygranej w konkursie fotograficznym, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci opowiadania niesamowitego momentu uchwyconego na zdjęciu, listu prywatnego na temat wygranej w konkursie fotograficznym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 5				
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, nazwy	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, nazwy	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, nazwy	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy dyscyplin sportowych, nazwy

	umiejętności, zawodów), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasownik modalny <i>can</i> .	umiejętności, zawodów), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasownik modalny <i>can</i> , popełniając nieliczne błędy.	umiejętności, zawodów), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasownik modalny <i>can</i> , popełniając liczne błędy.	umiejętności, zawodów), przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasownik modalny <i>can</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń spekuluje, oszacowuje i wyraża niepewność w rozmowach o światowych rekordach, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń spekuluje, oszacowuje i wyraża niepewność w rozmowach o światowych rekordach, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń spekuluje, oszacowuje i wyraża niepewność w rozmowach o światowych rekordach, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń spekuluje, oszacowuje i wyraża niepewność w rozmowach o światowych rekordach, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat osób, miejsc, przedmiotów itp., porównując ze sobą ich różne cechy, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat osób, miejsc, przedmiotów itp., porównując ze sobą ich różne cechy, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat osób, miejsc, przedmiotów itp., porównując ze sobą ich różne cechy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat osób, miejsc, przedmiotów itp., porównując ze sobą ich różne cechy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze teksty w postaci wiadomości sms z gratulacjami, podziękowaniami za życzenia oraz kartki z wakacji itp., nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze teksty w postaci wiadomości sms z gratulacjami, podziękowaniami za życzenia oraz kartki z wakacji itp., popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze teksty w postaci wiadomości sms z gratulacjami, podziękowaniami za życzenia oraz kartki z wakacji itp., popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze teksty w postaci wiadomości sms z gratulacjami, podziękowaniami za życzenia oraz kartki z wakacji itp., popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami i cechami charakteru potrzebnymi, aby przetrwać w trudnych warunkach.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami i cechami charakteru potrzebnymi, aby przetrwać w trudnych warunkach, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami i cechami charakteru potrzebnymi, aby przetrwać w trudnych warunkach, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami i cechami charakteru potrzebnymi, aby przetrwać w trudnych warunkach, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy umiejętności, nazwy cech charakteru, nazwy sprzętu turystycznego i turystycznego), <i>will</i> , pierwszy tryb warunkowy, czasowniki <i>should/shouldn't</i> , <i>must</i> i <i>mustn't</i> , tryb rozkazujący.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy umiejętności, nazwy cech charakteru, nazwy sprzętu turystycznego i turystycznego), <i>will</i> , pierwszy tryb warunkowy, czasowniki <i>should/shouldn't</i> , <i>must</i> i <i>mustn't</i> , tryb rozkazujący, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy umiejętności, nazwy cech charakteru, nazwy sprzętu turystycznego i turystycznego), <i>will</i> , pierwszy tryb warunkowy, czasowniki <i>should/shouldn't</i> , <i>must</i> i <i>mustn't</i> , tryb rozkazujący, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy umiejętności, nazwy cech charakteru, nazwy sprzętu turystycznego i turystycznego), <i>will</i> , pierwszy tryb warunkowy, czasowniki <i>should/shouldn't</i> , <i>must</i> i <i>mustn't</i> , tryb rozkazujący, popełniając bardzo liczne błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń udziela rad związanych z planowaną podróżą w potencjalnie trudnych warunkach, tworzy zasady dla różnych miejsc, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń udziela rad związanych z planowaną podróżą w potencjalnie trudnych warunkach, tworzy zasady dla różnych miejsc, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela rad związanych z planowaną podróżą w potencjalnie trudnych warunkach, tworzy zasady dla różnych miejsc, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela rad związanych z planowaną podróżą w potencjalnie trudnych warunkach, tworzy zasady dla różnych miejsc, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, w którym udziela rad i instruuje na temat radzenia sobie z zadaniami domowymi, list e-mail do kolegi, który rozpoczął coś nowego, udzielając mu rad i sugestii, wpis na blogu po powrocie z obozu przetrwania, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, w którym udziela rad i instruuje na temat radzenia sobie z zadaniami domowymi, list e-mail do kolegi, który rozpoczął coś nowego, udzielając mu rad i sugestii, wpis na blogu po powrocie z obozu przetrwania, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, w którym udziela rad i instruuje na temat radzenia sobie z zadaniami domowymi, list e-mail do kolegi, który rozpoczął coś nowego, udzielając mu rad i sugestii, wpis na blogu po powrocie z obozu przetrwania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, w którym udziela rad i instruuje na temat radzenia sobie z zadaniami domowymi, list e-mail do kolegi, który rozpoczął coś nowego, udzielając mu rad i sugestii, wpis na blogu po powrocie z obozu przetrwania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 7

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy gatunków muzycznych, nazwy instrumentów muzycznych), <i>will</i> , <i>be</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy gatunków muzycznych, nazwy instrumentów muzycznych), <i>will</i> , <i>be</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy gatunków muzycznych, nazwy instrumentów muzycznych), <i>will</i> , <i>be</i>	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., nazwy gatunków muzycznych, nazwy instrumentów muzycznych), <i>will</i> , <i>be</i>

	<i>going to, czas present continuous, zaimki.</i>	<i>going to, czas present continuous, zaimki, popełniając nieliczne błędy.</i>	<i>going to, czas present continuous, zaimki, popełniając liczne błędy.</i>	<i>going to, czas present continuous, zaimki, popełniając bardzo liczne błędy.</i>
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prosi o pomoc w organizacji różnych przedsięwzięć, oferuje swoją pomoc i reaguje na prośby, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń prosi o pomoc w organizacji różnych przedsięwzięć, oferuje swoją pomoc i reaguje na prośby, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prosi o pomoc w organizacji różnych przedsięwzięć, oferuje swoją pomoc i reaguje na prośby, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prosi o pomoc w organizacji różnych przedsięwzięć, oferuje swoją pomoc i reaguje na prośby, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych gatunków muzycznych, piosenek i ich tekstów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych gatunków muzycznych, piosenek i ich tekstów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych gatunków muzycznych, piosenek i ich tekstów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych gatunków muzycznych, piosenek i ich tekstów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis planów i zamierzeń	Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące następnego roku, zespołu muzycznego i innych dziedzin życia, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące następnego roku, zespołu muzycznego i innych dziedzin życia, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące następnego roku, zespołu muzycznego i innych dziedzin życia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące następnego roku, zespołu muzycznego i innych dziedzin życia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst w postaci recenzji piosenki, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci recenzji piosenki, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci recenzji piosenki, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci recenzji piosenki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 8

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów.
Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z lękami i	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z lękami i doświadczeniami	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z lękami i doświadczeniami	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z lękami i doświadczeniami

	doświadczeniami różnych osób dotyczącymi sytuacji lękowych, doświadczenia różnych osób związane z wypadkami i doznaniem urazów.	różnych osób dotyczącymi sytuacji lękowych, doświadczenia różnych osób związane z wypadkami i doznaniem urazów, popelniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	różnych osób dotyczącymi sytuacji lękowych, doświadczenia różnych osób związane z wypadkami i doznaniem urazów, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	różnych osób dotyczącymi sytuacji lękowych, doświadczenia różnych osób związane z wypadkami i doznaniem urazów, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy emocji i uczuć, nazwy urazów, nazwy dyscyplin sportowych, słownictwo związane z wypadkami i udzielaniem pierwszej pomocy, spójniki <i>so</i> i <i>because</i>), czasowniki regularne i nieregularne, czas <i>present perfect</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy emocji i uczuć, nazwy urazów, nazwy dyscyplin sportowych, słownictwo związane z wypadkami i udzielaniem pierwszej pomocy, spójniki <i>so</i> i <i>because</i>), czasowniki regularne i nieregularne, czas <i>present perfect</i> , popelniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy emocji i uczuć, nazwy urazów, nazwy dyscyplin sportowych, słownictwo związane z wypadkami i udzielaniem pierwszej pomocy, spójniki <i>so</i> i <i>because</i>), czasowniki regularne i nieregularne, czas <i>present perfect</i> , popelniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. nazwy emocji i uczuć, nazwy urazów, nazwy dyscyplin sportowych, słownictwo związane z wypadkami i udzielaniem pierwszej pomocy, spójniki <i>so</i> i <i>because</i>), czasowniki regularne i nieregularne, czas <i>present perfect</i> , popelniając bardzo liczne błędy.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy, udziela rady, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popelniając większych błędów.	Uczeń oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy, udziela rady, stosując właściwe formy grzecznościowe i popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy, udziela rady, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy, udziela rady, nie stosując właściwych form grzecznościowych popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Opis wydarzeń	Uczeń w sposób płynny opisuje swoje doświadczenia związane ze strachem i lękiem, opowiada o przebytych urazach, nie popelniając większych błędów.	Uczeń opisuje swoje doświadczenia związane ze strachem i lękiem, opowiada o przebytych urazach, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje doświadczenia związane ze strachem i lękiem, opowiada o przebytych urazach, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje swoje doświadczenia związane ze strachem i lękiem, opowiada o przebytych urazach, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst w postaci listu email z opisem wypadku, którego doznał, nie popelniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst w postaci listu email z opisem wypadku, którego doznał, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci listu email z opisem wypadku, którego doznał, popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst w postaci listu email z opisem wypadku, którego doznał, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.