

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. IGNACEGO JANA  
PADEREWSKIEGO W OKLEŚNEJ  
Okleśna

Kuratorium Oświaty w Krakowie

## Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Uczniowie są aktywni
3. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 06-11-2018 - 13-11-2018 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Bzdek, Marcin Janeczek. Badaniem objęto 36 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 34 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 18 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

## Informacje o szkole/placówce

<b>Nazwa placówki</b>	SZKOŁA PODSTAWOWA IM, IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO W OKLEŚNEJ
<b>Patron</b>	Ignacy Jan Paderewski
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Okleśna
<b>Ulica</b>	Nowowiejska
<b>Numer</b>	3
<b>Kod pocztowy</b>	32-566
<b>Urząd pocztowy</b>	Alwernia
<b>Telefon</b>	0122828699
<b>Fax</b>	0122828700
<b>Www</b>	spoklesna.nsf.pl
<b>Regon</b>	00123367000000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	78
<b>Oddziały</b>	8
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	8.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	7.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	2.51
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	9.75
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	9.75
<b>Województwo</b>	MAŁOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	chrzanowski
<b>Gmina</b>	Alwernia
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

Kontekst funkcjonowania szkoły/placówki:

Szkoła Podstawowa im. Ignacego Jana Paderewskiego w Okleśnej, zlokalizowana w Gminie Alwernia, posiada bogatą ponad 120 letnią historię, do której nawiązuje współcześnie społeczność szkolna realizując różnorodne akcje i przedsięwzięcia, kształtując u uczniów tożsamość narodową i przywiązanie do Małej i Dużej Ojczyzny. Atutem Szkoły jest: jednozmianowa organizacja pracy, baza sportowa /sala gimnastyczna, boisko trawiaste, plac zabaw/, stolówka, kuchnia, biblioteka, przestronne i jasne sale lekcyjne oraz zagospodarowany i wyposażony wokół teren. W ośmiu oddziałach podstawę programową realizuje 78 uczniów.



## Obraz pracy szkoły/placówki

Szkoła Podstawowa im. Ignacego Jana Paderewskiego w Okleśnej wykorzystując współpracę z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego oraz rodzicami, podejmuje działania stymulujące rozwój uczniów i angażujące ich do różnorodnej aktywności na forum Szkoły i środowiska (np. Turniej Wiedzy o Małej i Dużej Ojczyźnie).

Nauczyciele realizują działania wzbogacające ofertę edukacyjną o ciekawe programy i zajęcia, w tym pozalekcyjne, umożliwiając uczniom rozwijanie zainteresowań i wyrównywanie szans edukacyjnych. Motywują do udziału w konkursach szkolnych, gminnych, powiatowych, ogólnopolskich na miarę możliwości uczniów, aby każdy mógł odnieść sukces.

Szkoła tworzy dobry klimat do współpracy z rodzicami i lokalnymi podmiotami, wykorzystując go do modyfikacji działań edukacyjnych i wychowawczych oraz budowania pozytywnego wizerunku w lokalnym środowisku.

Procesy edukacyjne zachodzące w Szkole uwzględniają w działaniach nauczycieli kształtowanie u uczniów kompetencji opisanymi w podstawie programowej. Nauczyciele rozpoznają możliwości uczniów oraz dostosowują do ich potrzeb formy i metody pracy. Rozpoznane zainteresowania uczniów są przez nauczycieli rozwijane podczas zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele umożliwiają również uczniom udział w licznych konkursach.





## Wyniki ewaluacji

### Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. II/1

Szkoła podejmuje działania celem zidentyfikowania potencjału uczących się. Pozyskuje w tym celu informacje z I etapu edukacyjnego (np.: z wykorzystaniem diagnozy wstępnej; "diagnozy umiejętności po klasie III"). Na podstawie informacji o osiągnięciach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego wdrażane są działania (np.: zajęcia rozwijające zainteresowania, uzupełniające braki; realizowane są innowacje "W krainie wesołej ortografii"), których celem jest wzrost efektów kształcenia. Pozytywnie ocenić należy spójność pomiędzy zakresem prowadzonych analiz, a formułowanymi na tej podstawie wnioskami. Słabszą stroną wdrożonych działań jest planowanie i realizowanie podstawy programowej, tak aby każdorazowo uwzględniać zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości rozwojowych.

**Obszar badania:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. II/2

Procesy edukacyjne zachodzące w Szkole uwzględniają /choć z różną częstotliwością/ w działaniach nauczycieli kształtowanie u uczniów kompetencji opisanych w podstawie programowej. Nierównomierność we wdrażaniu niektórych umiejętności kluczowych dostrzeżono w zakresie, np.: wykorzystywania narzędzi matematyki w życiu codziennym, kształcenia myślenia matematycznego; kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki. Uczniowie powszechnie deklarują /choć nie dotyczy to wszystkich lekcji/, iż nabywane przez nich w procesie uczenia się wiadomości i umiejętności są użyteczne. W ramach obserwacji ustalono, iż uczniowie w mniejszym zakresie mają możliwość używania dowodów, argumentowania na podstawie analizy faktów, czy dokonywania analizy struktury ze wskazaniem związków pomiędzy jej elementami. Nie wszyscy uczący skutecznie motywują uczniów do rozwiązywania zadań różnymi sposobami.



**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. II/3

Mocną stroną pracy Szkoły jest spójność procesów edukacyjnych z warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Systematyczne wykorzystywanie przez uczących: głównych celów kształcenia, kluczowych zadań, zalecanych metod pracy, ciągłości i kontynuacji w nabywaniu wiedzy przedmiotowej przez uczniów, stosownych pomocy dydaktycznych jest potwierdzeniem tej spójności. Baza i wyposażenie stanowi pozytywne dopełnienie stanu i warunków organizacyjnych wykorzystywanych do realizacji podstawy programowej w Szkole. Podjęte w tym zakresie zmiany np.: doskonalenie kadry, pozyskanie dodatkowych pomocy dydaktycznych oraz sprzętu /tablice interaktywne/ i pomieszczeń dla celów edukacyjnych oraz planowana wymiana sprzętu w pracowni komputerowej, stanowi potwierdzenie skuteczności i spójności oddziaływań, celem optymalizacji wykorzystania zalecanych warunków do realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. II/4

Nauczyciele powszechnie prowadzą różnorodne formy monitorowania i analizowania nabywania wiadomości i umiejętności przez każdego ucznia. Bazują w dużej mierze na obserwacjach /sytuacji edukacyjnej, wychowawczej dzieci i młodzieży/ oraz realizowanych diagnozach /np. na progu klasy I/, a także na rozmowach z uczniami, rodzicami, wychowawcami oraz współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Chrzanowie. Wyniki badań ankietowych skierowanych do uczniów i ich rodziców świadczą, że większość nauczycieli zabiega o pozyskanie informacji zwrotnej od uczących się na temat efektów ich kształcenia (np.: pytają co jest zrozumiałe, trudne). Dominuje także opinia, że uczący podejmują adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów działania, których celem jest wspomaganie wszechstronnego ich rozwoju ( np.: możliwość poprawy oceny; udziału w zajęciach dodatkowych; konkursach; innowacjach „Z brytyjską kulturą na ty”). W swojej pracy uwzględniają, /choć nie wszyscy/ tempo pracy uczniów oraz różnicowanie stopienia trudności zadań proponowanych do rozwiązania.

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. II/5

Skuteczność działań podejmowanych w wyniku wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów widoczna jest w uzyskiwanych efektach uczenia się i nauczania. Szkoła dba o to, aby każdy z uczniów miał poczucie sukcesu na miarę jego możliwości. Zauważa się, że dzieci i młodzież posiadają dokonania zarówno w wynikach egzaminów zewnętrznych, jak i różnego typu współzawodnictwie (tj. w konkursach wiedzy, plastycznych, muzycznych, językowych, sportowych i innych o zasięgu gminnym, powiatowym, wojewódzkim, a nawet ogólnopolskim). Mocną stroną pracy Szkoły jest myślenie o sukcesie uczniów w kontekście ich indywidualnych możliwości oraz inicjowanie działań, które pozwolą im wykazać się na wielu płaszczyznach. Znajduje to przełożenie w opiniach dzieci, których zadowolają różnorodne osiągnięcia (np.: oceny na świadectwie, dobre wyniki z historii, bardzo dobra ocena zachowania, umiejętność gry w siatkówkę, zajęcie szóstego miejsca w konkursie szachowym, umiejętność gry na instrumentach muzycznych).





## **Wymaganie:**

Uczniowie są aktywni

---

**Obszar badania:** Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. III/1

---

Skuteczność angażowania uczniów przez nauczycieli w zajęcia realizowane w Szkole jest znaczna. Potwierdza to obserwacja zajęć oraz większość uczniów deklarujących zaangażowanie i zainteresowanie zajęciami lekcyjnymi. Mimo, że skala opinii /dotyczących zainteresowaniem udziałem w zajęciach/, wypowiedzianych przez młodzież pozwala uznać jej powszechność, to bywają pojedyncze głosy prezentujące odmienne stanowisko. Dostrzec należy, że zajęcia pozalekcyjne, mimo deklarowanego zainteresowania nimi ze strony uczniów, nie zachęciły części uczniów do udziału w nich. Najmniejszy udział uczniów widoczny jest na zajęciach świetlicowych.

**Obszar badania:** Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów. III/2

---

Mocną stroną pracy Szkoły jest zaangażowanie uczniów w istotne dla nich przedsięwzięcia (np.: „Dzień Uśmiechu”; „Dzień Pluszowego Misia”; wieczór filmowy), oraz akcje (np.: zbieranie baterii; "Góra grosza"). Zakres prac inicjowanych i realizowanych przez dzieci i młodzież jest szeroki. Dostrzega się, iż nie tylko aktywność w tym zakresie podejmują przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego, ale także inni uczniowie. Docenić należy także skuteczność współpracy uczniów w rozwiązywaniu ich problemów /indywidualnych, grupowych/, obejmujących kwestie wychowawcze jak i dydaktyczne.

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności. III/3

---

Atutem w pracy nauczycieli jest skuteczność angażowania w proces uczenia się uczniów. Wśród dominujących aktywności na lekcjach /także wskazanych przez samych uczących się/ są m.in.: zadawanie pytań, robienie notatek, praca w grupach lub parach, wyrażanie własnego zadania na tematy poruszane na lekcji. Widoczne jest motywowanie dzieci i młodzieży do różnych przedsięwzięć proponowanych przez Szkołę np.: udziału w konkursach, zawodach sportowych, zajęciach pozalekcyjnych. W świadomości uczniów rzadszymi są sytuacje, w których: zachęceni są do podejmowania decyzji, jak będą się uczyć; robią doświadczenia i eksperymenty; biorą udział w dyskusji.



**Obszar badania:** Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej. III/4

Uczniowie powszechnie uczestniczą w działaniach na rzecz rozwoju własnego, Szkoły i społeczności lokalnej. Ich aktywność widoczna jest w różnorodnej działalności pozaszkolnej (m.in.: w zajęciach muzycznych /gra na pianinie, gitarze/; sportowych /piłka nożna, siatkowa, karate, pływanie/). Widoczna jest także efektywna współpraca młodzieży z organizacjami działającymi lokalnie, np.: Drużyna Harcerska „Eureka”, czy Zespół Pieśni i Tańca „Krakowiaczek”, ta przekłada się także na reprezentowanie Szkoły oraz środowiska lokalnego podczas wyjazdów krajowych i zagranicznych. Uczniowie poprzez udział w konkursach zewnętrznych (np.: gminnych / w zakresie języka angielskiego „Vocabulary and Culture”; literackim „Alwernia za 25 lat”/ lub sportowych /Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Lekkiej Atletyce/) są ambasadorami Szkoły na zewnątrz. Przykładem podejmowanych przez uczniów się oraz Szkołę inicjatyw jest zrealizowany w ramach współpracy z Miejsko - Gminną Biblioteką Publiczną w Alwerni projekt „Niech połączy nas Książka i Historia” - Gminny Turniej Wiedzy o Małej i Dużej Ojczyźnie, oraz szereg imprez okolicznościowych służących ich własnemu rozwojowi i rozwojowi Szkoły.



## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

---

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. VII/1

---

Mocną stroną pracy Szkoły są podejmowane działania w obszarze współpracy ze środowiskiem lokalnym. Szkoła podejmuje działania na rzecz uczniów wspólnie z: Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Chrzanowie, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Alwerni i Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną w Chrzanowie działania (np.: diagnoza logopedyczna, pomoc uczniom w zakresie socjalnym, realizacja programów profilaktycznych i prozdrowotnych,). Widoczne jest ich ukierunkowanie na zapewnienie bezpiecznych warunków oraz przyjaznej atmosfery do nauki z uwzględnieniem indywidualnych możliwości, potrzeb edukacyjnych oraz wychowawczych uczniów. Uczący są przeświadczeni, że podejmowane we współpracy z tymi instytucjami działania wynikały m.in.: z potrzeby realizacji podstawy programowej, zaplanowanych działań wychowawczych i opiekuńczych, założeń przyjętych w koncepcji pracy Szkoły, aktualnych wydarzeń lokalnych oraz zainteresowań uczniów. Wszystkie one zapewniały także realizację celów kształcenia Szkoły, w tym integralnego rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego uczniów.

**Obszar badania:** Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów. VII/2

---

Korzyści dotyczące rozwoju uczniów, osiągane w wyniku wzajemnej współpracy, są dostrzegane przez wszystkich partnerów Szkoły (np.: Gminną Bibliotekę Publiczną w Alwerni, Klub Sportowy „Nadwiślanka 1956”, Samorządowy Ośrodek Kultury w Alwerni, Powiatową Stację Sanitarno - Epidemiologiczną). Duże zaangażowanie uczniów i ich rodziców w życie Szkoły, aktywne uczestnictwo w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych świadczy o akceptacji podejmowanych we współdziałaniu przedsięwzięć (np.: projekt "Niech połączy nas książka i historia"; warsztaty edukacyjno - historyczne w ramach Projektu "Niepodległa"; inicjatywa "Piosenka Patriotyczna w Alwerni - "Kadrówka"). Szkoła dba o wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym do ofiarności, współpracy, solidarności, patriotyzmu i szacunku dla tradycji oraz wzmacnia poczucie kulturowe, narodowe i regionalne. Współpraca ze środowiskiem lokalnym, w tym z instytucjami kultury poszerza ofertę Szkoły i daje uczniom możliwość rozwoju ich zainteresowań i predyspozycji. Uczący się dostrzegają korzyści z podejmowanej przez Szkołę działalności, zwłaszcza z zajęć z udziałem zaproszonych osób.

## Wnioski

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji oraz walorów dziedzictwa kulturowego Małej Ojczyzny, co przekłada się na efekty w procesie dydaktyczno - wychowawczym oraz aktywne uczestnictwo uczniów w konkursach organizowanych przez różne podmioty.
2. Oferta edukacyjna Szkoły jest systematycznie poszerzana i zaspokaja indywidualne potrzeby rozwojowe każdego ucznia. Organizacja zajęć pozalekcyjnych umożliwia realizację wielu uczniowskich aktywności oraz atrakcyjne spędzanie czasu wolnego, co owocuje sukcesami uczniów w konkursach, turniejach i zawodach sportowych o różnym.
3. Szkoła, jako centrum kultury, z udziałem uczniów, rodziców oraz sympatyków krzewi w środowisku cenne inicjatywy patriotyczne, prospołeczne i obywatelskie poprzez co wzmacnia swój autorytet. Warto nadal je kontynuować z udziałem jeszcze szerszej społeczności szkolnej i lokalnej.

## Raport sporządzili

- Elżbieta Bzdek
- Marcin Janeczek

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:



*Halna Cimer*

